



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

de Haagsche Schoolvereniging Ned. afd.

Plaats : 's-Gravenhage
BRIN nummer : 05VW|C1
Onderzoeksnummer : 286082
Datum onderzoek : 23 november 2015
Datum vaststelling : 7 januari 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Haagsche Schoolvereniging, Nederlandse afdeling heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten liggen de laatste jaren steeds ver boven het landelijk gemiddelde.
- De school onderscheidt zich met een breed en rijk leerstofaanbod, waar het tweetalig onderwijs en het international primary curriculum een belangrijke bijdrage aan leveren.
- Het onderwijsleerproces is op orde en kenmerkt zich door een goed gestructureerd klassenmanagement en een taakgerichte en betrokken werkhouding van de leerlingen.
- De school waarborgt een stimulerend en veilig schoolklimaat waar alle bij de school betrokkenen partijen lovend over zijn.
- De kwaliteitszorg op de school is systematisch opgezet; van daaruit werkt men gericht en planmatig aan kwaliteitsverbeteringen.
- De professionele cultuur en de onderwijsinhoudelijke dialoog kan nog versterkt worden.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

De Haagsche Schoolvereniging haalt de laatste jaren eindresultaten die ver boven het landelijk gemiddelde uitstijgen. Dit is op zich een compliment waard. De vraag blijft evenwel of de school daadwerkelijk het maximale leerrendement bereikt bij haar kinderen, die deels over een hoog potentieel aan leercapaciteiten lijken te beschikken. Om deze vraag beter te kunnen beantwoorden zou de school zichzelf een dienst kunnen bewijzen, door zelf streefdoelen op te stellen voor de beoogde prestaties van de leerlingen, rekening houdend met hun specifieke kenmerken en mogelijkheden. De school heeft de gewoonte om haar resultaten, zowel aan het eind van de schoolperiode als tussentijds kritisch te volgen door middel van trendanalyses en hieruit ook de nodige conclusies te trekken. Daaruit komen vooral de rekenresultaten over de gehele linie als sterk naar voren. Spelling en begrijpend lezen daarentegen blijven aandachtsgebieden, met name in de middenbouwgroepen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Het leerstofaanbod van de Haagsche Schoolvereniging is zonder meer een sterk punt. Uitgaand van het 'international primary curriculum' (IPC) biedt het de school een veelzijdig en geïntegreerd aanbod voor de zaakvakken, met nadruk op de maatschappelijke, sociaal-emotionele en culturele ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij wordt, waar mogelijk, aansluiting gezocht bij de internationale afdeling van de school, onder andere door middel van groepsdoorbroken samenwerkingprojecten.

Vorig jaar is de school gestart met het opzetten van tweetalig onderwijs, vooreerst in de kleutergroepen. Het aanbod in deze groepen is goed doordacht en zorgvuldig uitgelijnd, rekening houdend met de geldende tussendoelen en leerlijnen.

Het didactisch handelen is in de basis op orde. Leraren zorgen voor goed gestructureerde en activerende lessen, die leerlingen uitnodigen tot een betrokken en taakgerichte werkhouding. Sommige geobserveerde lessen hebben een duidelijk gedifferentieerde opzet, andere minder. In het gesprek met de leraren wordt bevestigd dat afspraken over de wijze en de opbouw van de instructies weer nieuw leven ingeblazen zouden mogen worden. In dit opzicht kan het team zichzelf versterken door meer onderwijsinhoudelijk afstemmingsoverleg te voeren en meer van elkaars deskundigheden gebruik te maken, bijvoorbeeld door middel van collegiale consultaties en wederzijdse klassenbezoeken.

De zorgstructuur op de school is goed gewaarborgd in de vorm van duidelijke afspraken over signalering, analyse van uitval, handelingsplanning en evaluatie van geboden zorg. De groepsplannen die de school hanteert voor rekenen en spelling, om daarmee goed te kunnen inspelen op de verschillende leerbehoeften van de leerlingen, bieden weinig meerwaarde. Ze voldoen als indelingsmodel voor de groepen in drie niveaus maar bieden weinig handvatten voor leraren bij de daadwerkelijke inhoud en uitvoering van de beoogde differentiatie in de groepen.

Leerlingen met een specifieke zorgproblematiek, die in aanmerking komen voor een verwijzing of een traject op een eigen leerlijn, komen weinig voor op de school. De intern begeleider is momenteel bezig om een ontwikkelingsperspectief op te stellen voor één leerling, die hiervoor in aanmerking komt.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

De Haagsche Schoolvereniging ademt rust, onderling respect en leerplezier uit. Ouders, leerlingen en leraren, die de inspectie gesproken heeft, roemen de prettige sfeer, de uitdagende, inspirerende projecten en excursies en het veilige klimaat.

Leerlingen voelen zich voldoende uitgedaagd en gezien. Een actieve leerlingenraad vervult de rol van spreekbuis namens de kinderen.

De schoolleiding monitort en bewaakt de veiligheid goed. Er zijn duidelijke gedragsregels door de hele school heen. Het antipestbeleid en het sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem dragen bij aan een stimulerend en veilig schoolklimaat.

De veelal mondige en betrokken ouders voelen zich sterk verbonden met de school, maar schromen niet om soms ook kritische geluiden te laten horen. Zij voelen zich daarin zeer serieus genomen door de directeur en het team.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De Haagsche Schoolvereniging heeft een goede kwaliteitszorg als fundament onder de onderwijskwaliteit hoog in het vaandel staan. Een systematische plancyclus, regelmatige tevredenheidsonderzoeken onder alle doelgroepen en een doelgerichte verbeteraanpak maken hier deel van uit. Leraren worden betrokken bij de ontwikkeling en uitwerking van nieuw beleid door middel van werkgroepen.

Het versterken van de professionele cultuur binnen het team, waarin het gebruikelijk is om steeds met en van elkaar te blijven leren, kan nog versterkt worden. Dit kan bewerkstelligd worden door het regelmatig(er) inplannen van onderwijsinhoudelijk afstemmingsoverleg, wederzijdse klassenconsultaties en vormen van intervisie. Hier is zeker animo voor binnen het team en daar mag de schoolleiding actiever op sturen.

De directeur houdt zicht op de kwaliteit van het didactisch handelen via jaarlijkse groepsobservaties. Het zou een bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van het didactisch handelen als dit vaker zou gebeuren, waarbij de keuze voor een handzaam en flexibel in te zetten observatie-instrument aanbeveling verdient.

De school verantwoordt zich tijdig, duidelijk en enthousiast over de onderwijskundige ontwikkelingen en organisatorische veranderingen. De nieuwsbrief en de lage drempels noemen de ouders unaniem als sterk punt in de communicatie.

2.2 Oordelen over naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Op grond van artikel 13, eerste lid, onder e van de WPO dient in de schoolgids onder andere informatie te zijn opgenomen over de ouderbijdrage, zoals bedoeld in artikel 40, eerste lid, van de WPO waarbij vermeld wordt dat deze vrijwillig is. Daarnaast mag op grond van artikel 40, eerste lid, van de WPO de toelating van een leerling niet afhankelijk worden gesteld van een geldelijke bijdrage van de ouders.

Uit de schoolgids komt de vrijwilligheid van de ouderbijdrage onvoldoende duidelijk naar voren. De inspectie heeft aanvullende informatie aan u opgevraagd. Aan de hand daarvan zal zij vaststellen of u voldoet aan de geldende wet- en regelgeving op dit terrein.

Indien nodig zal een handhavingstraject gestart worden.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Haagsche Schoolvereniging Nederlandse afdeling. Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Terugkijkend op het bezoek van de heer drs. R. Gebhardt, inspecteur onderwijs, blijft er een goed gevoel achter.

De wijze waarop de heer Gebhardt deze dag heeft vormgegeven hebben wij als zeer prettig ervaren. Niet meer "het opgeheven vingertje" maar meedenkend en sturend waar nodig.

Toelichting op de oordelen:

Samenvatting

De samenvatting geeft een goede typering van de belangrijkste waarderingen.

Onderwijsresultaten

Het oordeel komt overeen met onze waarneming. De opmerking met betrekking tot de streefdoelen nemen wij ter harte. Komend schooljaar zal de discussie en het formuleren hiervan een speerpunt zijn.

Spelling en Begrijpend lezen zijn voor ons ook aandachtsgebieden. We zien dat de resultaten in de groepen drie en vier voldoende zijn maar dat ze hoger zouden kunnen zijn. Tegelijkertijd zien we dat de deze resultaten in de groepen vijf t/m acht elk jaar wel boven gemiddeld zijn.

Er dient rekening te worden gehouden met de wijze van afname van de CITO Begrijpend Lezen toets, deze wordt alleen in het midden van het schooljaar afgenomen en blijft dus een jaar lang staan als resultaat.

Met de invoering van tweetalig basisonderwijs in onze kleutergroepen is er bij het team een meer bewustzijn van de taal en het omgaan met de taal ontstaan. Dit kan ook een positieve invloed hebben op de taalontwikkeling van de kinderen.

Onderwijsproces

Ook hier kunnen we constateren dat het oordeel overeen komt.

Didactisch handelen van de leerkrachten, afspraken over opbouw van lessen e.d. zullen komend jaar belangrijke bespreekpunten zijn. De focus zal liggen op differentiatie in de breedste zin van het woord.

In de tweede helft van dit schooljaar zal kritisch gekeken worden naar het gebruik van de groepsplannen.

Schoolklimaat en veiligheid

Wij kunnen ons volledig vinden in dit oordeel. We moeten ons bewust zijn dat dit een terrein is waar we voortdurend aan moeten werken. Geschreven beleid moet in de praktijk worden uitgevoerd en geen papieren tijger blijven. Alertheid is hier geboden.

Kwaliteitszorg en ambitie

In grote lijnen komt dit ook overeen. Het versterken van de professionele cultuur zal nog in de tweede helft van dit schooljaar worden opgepakt. Hiermee samenhangend worden de volgende aspecten, actieve sturing, coaching, gebruik van observatielijsten en collegiale consultaties, op de agenda gezet.

Oordeel over naleving

Er is afgesproken dat de communicatie met betrekking tot de ouderbijdrage tussen het bestuur en de inspectie, via de heer Joustra zal lopen.

Aandachtspunten voor de school

Versterken van de professionele cultuur.

Voortdurende bewaking van het schoolklimaat en de veiligheid.

Didactisch handelen van leerkrachten waarbij de focus ligt op differentiatie.

Bespreken en formuleren van streefdoelen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook de Haagse Schoolvereniging Nederlandse afdeling.

Op 23 november 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen; deze observaties vonden plaats samen met de directeur van de school.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer

leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.