



Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2025.

School	Naam: Haagsche schoolvereniging, Nederlandse afdeling Adres: Nassaulaan 26, 2514JT Den Haag Telefoon: 070-3184950 E-mail: ischumacher@hsvdenhaag.nl / pburghouwt@hsvdenhaag.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 1 november 2021 Directeur: Ingrid Schumacher
Opgesteld met advies MR	Datum: 15 december 2021 Voorzitter MR: Luiz Felipe Curado
Vastgesteld door bestuur	Datum: 15 december 2021 Voorzitter bestuur: Hans van der Vlugt
Schoolgids Schoolplan	schoolgids HSV NA schoolplan HSV NA

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Onze school voldoet aan de basisondersteuning. Wij proberen zoveel mogelijk kinderen een plek te bieden op onze school, ook als daar een arrangement voor nodig is of andere specialistische hulp van buitenaf. Wij kijken bij elk kind naar zijn of haar onderwijsbehoeften en proberen daar zo goed mogelijk op aan te sluiten. Wij nemen deel aan de pilot tweetalig primair onderwijs (TPO), waarbij 30-50% van het onderwijs in het Engels wordt gegeven. Het is daarom extra belangrijk dat de Nederlandse taalverwerving van de leerlingen van voldoende niveau is. Zie ook het schoolplan en de schoolgids voor meer informatie.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

Ieder kind een kans!

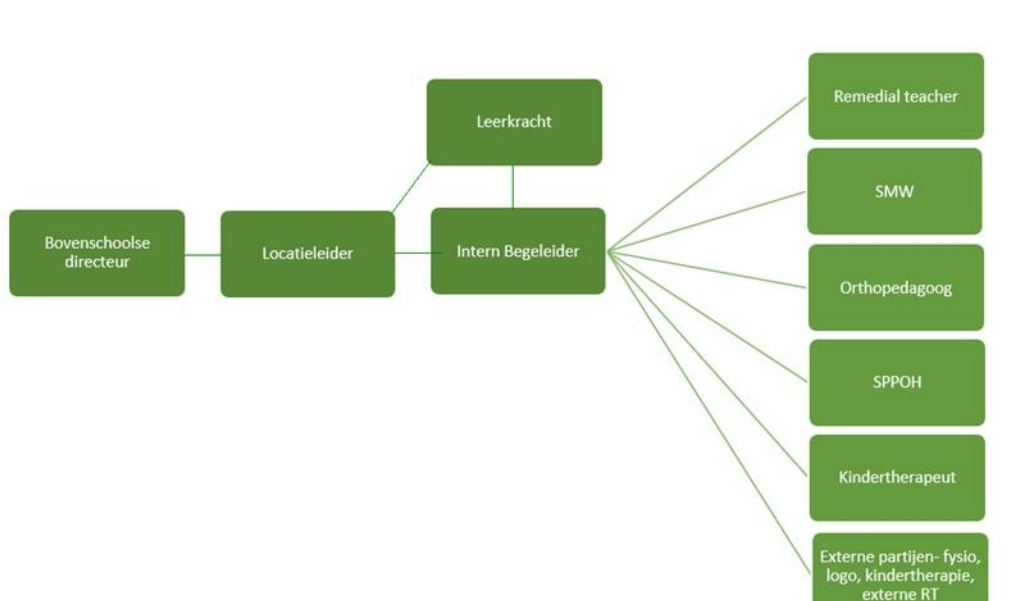
B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

**De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

De zorgstructuur bij de HSV NA ziet er als volgt uit:



De leerlingenondersteuning van de HSV Nederlandse afdeling kent de volgende elementen:

- Structureel wordt extra hulp gegeven binnen de klas en met name tijdens het werken in halve groepen;
- Remedial Teaching kan worden ingezet bij de leerlingen uit groep 4 t/m 6 die extra ondersteuning nodig hebben voor wat betreft de basisvakken;
- De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd d.m.v. registraties in het leerlingvolgsysteem ParnasSys;
- Er worden methode gebonden toetsen, landelijke Cito toetsen, Kleuter in Beeld en Zien! (sociaal-emotionele ontwikkeling) gebruikt om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren;
- Tweejaarlijks groepsbesprekingen worden gevoerd met leerkrachten en intern begeleider, indien nodig aangevuld door directie;
- Aanvullende overleggen over individuele leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- Multidisciplinair overleg (MDO: schoolarts, schoolverpleegkundige, SMW, adviseur SPPOH) + observatie + onderzoek waar nodig;
- Inzet Daghulp en Flowin voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben;
- Metingtraject wordt ingezet bij leerlingen met hardnekkige lees- en/of spellingsproblematiek, zie ook het volgende stappenplan.

Ieder kind een kans!

Nulmetingstraject

! Stap 1

De leerkracht signaleert dat er problemen optreden bij lezen en/of spelling. Er worden korte interventies gepleegd op individueel- en klasniveau.

Step 2

De problemen houden aan. Er wordt contact gezocht met ouders en de Intern Begeleider.

✓ Stap 3

De nulmeting vindt plaats. Deze nulmeting wordt op school afgenomen door een orthopedagoog.

Gedurende een half jaar wordt er op basis van een individueel handelingsplan Remedial Teaching (RT) verzorgd. Dit gebeurt 1 x per week. Er wordt huiswerk meegegeven.

Step 4

De 2e meting vindt plaats. Er worden conclusies getrokken over de vooruitgang.

Voldoende vooruitgang?

- ➔ **Ja** Het traject wordt afgerond. RT op school stopt.
- ➔ **Nee** Er volgt een derde meting. RT op school wordt voortgezet.
- ➔ **Nee** Er wordt een doorverwijzing gegeven voor de aanvraag van een dyslexieverklaring en vergoede behandeling. RT op school stopt.

Zie ook het schoolplan en de schoolgids voor meer informatie.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.		X	
1. Doelgericht werken.		X	



Ieder kind een kans!

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		X	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	2 dagen
Expertise taal, lezen en spraak	ja	taakbeleid
Expertise rekenen en wiskunde	ja	taakbeleid
Expertise gedrag	nee	
Expertise jonge kind	nee	
Expertise (hoog)begaafdheid	nee	
Expertise motoriek	nee	
Expertise tweede taal/NT2	nee	
Expertise tweetalig onderwijs	ja	1 dagdeel per week
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	n.v.t.
Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	nee	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs	x			
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	x			
CJG		x		
Politie/wijkagent				x



Ieder kind een kans!

Logopedie			x	
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners			x	
Alle overige scholen binnen de HSV HOV / IVIO	x			

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Denk aan: Powerkidzzz training</i>	Is ingezet
<i>Playing for keeps</i>	
KIES training	
Rots&Water	Incidenteel
Kik, dit ben ik	Incidenteel

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	nee	
Invalidetoilet	nee	
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee	
Gespreksruimte	Ja	
Therapieruimte	nee	
Verzorgingsruimte	nee	
Time out ruimte	nee	
Lift	nee	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Wanneer alle beschikbare hulp is ingezet en de leerling alsnog cognitief of gedragsmatig gezien niet kan meekomen of sociaal/emotioneel niet gelukkig is op school, zal samen met het multidisciplinaire zorgteam en de ouders naar mogelijkheden buiten school worden gekeken. De HSV Nederlandse afdeling heeft geen expertise op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen (cluster 2), neveninstromers en ernstige gedragsproblematiek (cluster 4).



Ieder kind een kans!

4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. De Remedial Teaching en extra ondersteuning door onze onderwijsassistent worden deels hiervan bekostigd.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA-cyclus van de school in het voorjaar van 2023 (tussentijds) en in het voorjaar van 2025 (eindevaluatie).